**Смоляк Я.Н.,**

преподаватель,

Филиал УО «Белорусский торгово-экономический

университет потребительской кооперации»

«Могилевский торговый колледж»

**ТРАДИЦИОННЫЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**

Термин «методика» чаще всего употребляется в трёх значениях: 1) как теоретический курс, как учебная дисциплина в вузе или колледже; 2) как совокупность форм, методов и приёмов работы преподавателя, то есть как «технология» профессиональной практической деятельности; 3) как педагогическая наука, имеющая, с одной стороны, характеристики, присущие любой науке вообще (теоретический фундамент, экспериментальную базу), а с другой – специфические объекты исследования, обусловленные как сущностью самого предмета, так и путями овладения им.

Методика обучения иностранным языкам – это наука, исследующая цели, содержание, методы и средства обучения, а также способы преподавания и воспитания на материале иностранного языка.

Методы обучения иностранному языку необходимо преобразовывать в связи с современными тенденциями. В процессе сравнения с разными группами методов, традиционные методы обучения по-прежнему играют важную роль и новые методики, которые разрабатываются исходя из них, должны учитывать все выявленные ранее недостатки, усовершенствоваться и применяться на практике.

На занятии используются разнообразные формы, методы и приёмы изучения языка, которые повышают степень активности учащихся в учебном процессе. У них развивается теоретическое мышление и теоретический способ познания. В результате обучения формируется личность, способная к самостоятельной деятельности.

В современном английском языке можно выделить четыре наиболее эффективных подхода преподавания: коммуникативный подход (даёт высокий результат при обучении разговорной речи); суггестопедический подход (способствует снятию языкового барьера); традиционный подход (наиболее эффективный при изучении лексики и грамматики) и интенсивный подход (обеспечивает более быстрое изучение языка).

1. Традиционный подход являлся наиболее распространённым подходом обучения иностранному языку до появления суггестопедического и коммуникативного подходов. Обучение с использованием данного подхода осуществляется посредством систематической работы над грамматическим и лексическим строем языка, которая заключается в системном изучении грамматики с одновременной отработкой навыков чтения и перевода. Традиционный подход предполагает чтение, перевод и пересказ текста, вопросно-ответную работу, выполнение лексико-грамматических упражнений, высказывание на определённую тему. Данный подход даёт высокий результат при обучении грамматике, словарному запасу, чтению и письму.

2. Интенсивный подход возник под влиянием требований ускоренного обучения языку и является оптимизированным сочетанием и развитием приёмов обучения предшествующих методик. Основой обучения является интенсивная проработка материала по заданным аспектам языка, что требует концентрации внимания обучаемого и его активности в каждую секунду рабочего времени. Материал прорабатывается несколько раз в разных ситуациях, что развивает гибкий и устойчивый навык различных аспектов языка. Интенсивное обучение протекает в сжатые сроки и характеризуется тем, что в единицу времени усваивается больший объём материала, чем при традиционном подходе. Применение интенсивного подхода позволяет добиться высоких результатов обучения в сжатые сроки.

3. Суггестопедический подход основан на принципе коллективного взаимодействия и его используют при групповом обучении. Психологическим аспектом суггестопедического подхода является принцип ненапряжённости и радости. В состав курса включено много юмора, шуток, песен, рифмовок и прочее. Всё занятие проводится исключительно на английском языке. Данный подход способствует развитию понимания речи на слух и снятию языкового барьера.

4. Коммуникативный подход предполагает обучение иностранному языку посредством общения. Этот подход является наиболее распространённым и эффективным. Он базируется на четырёх простых принципах: информация, интерес, взаимодействие и мотивация. Занятия, которые проводятся по данному подходу, отличаются речевой активностью и разнообразием заданий. Основой коммуникативного обучения является парная и групповая работа. Данный подход лучше всего соответствует для достижения свободного владения разговорной речью.

Коммуникативно-ориентированный подход направлен, прежде всего, на освоение навыков разговорной речи благодаря пониманию различных видов монологической речи, стандартных диалогов и форм языкового моделирования, а, следовательно, именно говорение считается важным элементом в обучении иностранному языку. В обучении иностранному языку большое внимание уделяется применению дискуссий, игровых ситуаций, парным формам работы, которые способствуют увеличению лексического запаса и развитию аналитического мышления. При коммуникативно-ориентированном подходе можно также широко использовать и другие виды деятельности.